

**Пояснительная записка к тематическому планированию по образовательной области «Познавательное развитие» (математика) учебно- методического пособия: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.-М.: Детей старшей группы МБДОУ №16 «Дюймовочка».**

Проводится 1 НОД в неделю, всего 32 НОД.

**Основными задачами** математического развития дошкольников в программе «Школа 2000...» являются:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 3.Формирование мыслительных операций( анализа, синтеза, сравнения, обобщении, классификации, аналогии).
- 4.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5.Развитие речи, умения аргументировать Свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7.Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

**Программа развития математических представлений «Раз- ступенька, два- ступенька...» - 2 года обучения.**

**Общие понятия:**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер.

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними:**

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно- временные представления:**

Примеры отношений: на- над- под, слева- справа – посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, вдоль, через, позавчера- вчера- сегодня- завтра. Установление последовательности событий. Последовательностей дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины:**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, овал, четырёхугольник, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Уровень А:**

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Уровень Б:**

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.  
Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки
3. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -,
4. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму, площади.
7. Умение практически измерять длину и объём различными мерками . Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение на ряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**Тематическое планирование учебного курса по развитию математических представлений у детей старшей группы МДОУ №16 «Дюймовочка» по программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой для детей 5-6 лет**

Проводится 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут.

Всего за учебный год – 32 занятия.

№	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Совместная деятельность	Стр.	
1.	Сентябрь	Свойства предметов	<p>1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>2. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p> <p>3. Уточнить</p>	<p>1. Сравнение предметов по признакам сходства и различия: в тетрадах, отгадывание загадок, игра «На что похоже», игра «Соберем урожай».</p> <p>2. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных</p>	<p>1 Домашнее задание - закончить узор Незнайки в тетради.</p> <p>2. Игра « На что похоже» с другими предметами.</p> <p>3.Игра « Волшебный мешочек».</p> <p>4.Продолжение игры « Магазин».</p> <p>5. Игры по нахождению знакомых геометрических</p>	15-25	

			представления о формах геометрических фигур-квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	отличающихся предметов. Игра «Магазин». 3. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур.	фигур в окружающей обстановке.		
2.	Сентябрь	Свойства предметов	1.Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. 2. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. 3. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1. Игра « День рождения кота Леопольда ». 2 Сравнение предметов по размеру. 3. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». 4. Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца.	1.Домашнее задание в тетрадях: возвращение красок на палитры и составление узора для ковра Леопольда. 2. Игры «Загоним мяч в ворота», «Геометрическое лото».	25-31	

			4. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.				
3.	Сентябрь	Сравнение групп предметов.	<p>1. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.</p> <p>2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.</p> <p>3. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=», «<math>\neq</math>»</p>	<p>1. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>1) Игра «Построй игрушки парами».</p> <p>2. Знакомство со знаками «=» или «<math>\neq</math>».</p> <p>3. Сравнение предметов и групп предметов.</p>	<p>1. Игра « Построй игрушки парами», игра «Веселая почта».</p> <p>Работа в тетради соединение «волшебной ниточкой».</p> <p>2. Работа с картинками в левом столбике увеличение, а в правом уменьшение предметов.</p> <p>3. Игра «Динамическая картинка».</p> <p>Рассматривание игрушек в мешках для Гномов.</p>	32-34	
4.	Октябрь	Сравнение групп предметов	1. Закрепить представления о равенстве и не равенстве	1. Игра «День-ночь». Сравнение групп предметов.	1. Игра « День-ночь». Работа с картинками.	38-40	

			<p>групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» «<math>\neq</math>».</p> <p>2.Закрепить знание свойства предметов, умение ориентироваться в таблице.</p>	<p>2. Закрепление представлений о свойствах предметов.</p>	<p>Разложение фигуры в мешки так, чтобы группы фигур в этих мешках были равны.</p> <p>2. Рассматривание таблицы в тетради.</p> <p>Игра « Все-все-все».</p>		
5.	Октябрь	Сложение	<p>1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.</p> <p>2. Познакомить со знаком «+».</p> <p>3. Закрепить знание свойства предметов</p>	<p>1.Объединение групп предметов в одно целое (сложение).</p> <p>2. Закрепление смысла сложения. Знак «+».</p> <p>3. Закрепление представлений о свойствах предметов.</p>	<p>1.Игра « В овощном магазине».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2.Придумывание историю про двух ежей-грибников.</p> <p>Дидактическая сказка.</p> <p>3.Рассматривание картинки в тетради,</p>	40-44	
6.	Октябрь	Пространственные отношения: на, над, под.	<p>1.Уточнить пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>2.Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	<p>1. Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>2. Закрепление представлений о сложении групп предметов.</p> <p>Развивать</p>	<p>1.Уточнение пространственных отношений: на, над, под.</p> <p>Игра « Вспомни и назови».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>2. Буратино дает</p>	45-47	



				наблюдательность, внимания, речь.	задание: сложить картинки из первого и второго мешка. Рассмотреть все рисунки. Назвать признаки, отличающие все другие рисунки от первого рисунка.		
7.	Октябрь	Пространственные отношения: слева, справа.	1. Развивать пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева. 2. Закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей.	1.Формирование пространственных отношений. Пространственные отношения: правый, левый. Игра: «Динамические картинки». Игра «Муха». 2. Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей. Логические задачи.	1.Математическая разминка «Веселый счет». Игра «Пляшущие человечки». Игра « Четвертый лишний». Рассматривания фигур справа, слева. 2.Работа в тетради. « Волшебная ниточка». Логические задачи.	47-55	
8.	Ноябрь	Вычитание	1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы	1.Удаление из группы предметов ее части (вычитание). 2. Игра « Магазин	1.Игры « Сбор урожая», « Гараж». 2. Игра « В магазине игрушек».	55-58	

			предметов ее части. 2. Познакомить со знаком «-». 3. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	игрушек». 3. Закрепление пространственных отношений.	3. Работа в тетради: соединение карандашами правую и левую руки с подходящими варежками.		
9.	Ноябрь	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. 2. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. Игра «Яблоки». Игра «Качели». Работа в тетради. Игра с обручами, игра «Кот у гнезда». 2. Работа в тетради: разбиения геометрических фигур на группы, в большом мешке объединили все предметы из двух маленьких мешков.	59 68	
10.	Ноябрь	Один - много	1. Сформировать представления о понятиях: один, много. 2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	1. Формирование представлений о понятиях: один, много. Игра с предметами, работа с картинками. 2. Закрепление пространственных	1. Рассмотрение нарисованных грибов в тетради, раскрашивание их разными цветами. 2. Работа с геометрическими фигурами.	62-65	

				отношений, сложение и вычитание.	Создать словесный портрет своего любимого клоуна.		
11	Ноябрь	Число 1. Цифра 1	1.Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1. Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Игра « Картинная галерея». Моделирование цифры 1. Игра « Конкурс красавиц». 2.Закрепление целого и частей, сложения и вычитания. Сложить – значит объединить части и одно целое. Вычесть – значит взять часть и найти оставшуюся часть.	1.Игра « Домино». Рассматривание рисунков в тетради. Игра « Конкурс красавиц». Нарисовать цифру 1 В воздухе, мокрой тряпкой на доске, карандашом, ручкой. 2. Задание в тетради. Разбить фигуры на две части по цвету – красные и синие. Найти все возможные способы расстановки двух красных цветков в двух вазах.	65-68	
12.	Ноябрь	Число 2. Цифра 2. Пара.	1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий	1. Образование числа «2». Знакомство с цифрой «2». Понятие пара. 2. Закрепление	1. Игра «Динамические картинки». Рассматривание цифры 2. Игры «Буратино»,	71-74	

			сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	сложения и вычитания.	«Футболисты», «Дирижеры», «Маляры». Лепка из пластилина цифры «2». 2. Работа в тетради. Действия с предметами сопоставляются с числовыми равенствами.		
13.	Декабрь	Точка. Линия. Прямая и кривая.	1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	1. Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. 2. Закрепление цифры 1 и 2 с количеством предметов. Смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Работа с раздаточным материалом (листы бумаги, карандаши, крупинки, горошины.) 2. Работа в тетради – рассматривание картины и вопросы по ней.	75-78	
14	Декабрь	Отрезок. Луч.	1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Учить соотносить цифры 1 и 2 с	1. Формирование представлений об отрезке и луче. Закрепление представлений об	1. Игра «Путешествие Точки». Работа с картинкой. 2. Работа в тетради –	78-82	

			<p>количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p>	<p>отрезке и луче. 2. Дети учатся составлять простейшие рассказы – задачи по картинке. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>рассматривание картинки, на которой нарисованы котята. Рассказать про вторую картинку. Работа с карандашами.</p>		
15	Декабрь	Число и цифра 3.	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 3. 2.Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой 3. Закрепление представлений о числе 3. 2.Закрепление смысл сложения и вычитания, понимание взаимосвязи между целым и частью, сложением и вычитанием.</p>	<p>1. Образование числа «3». Знакомство с цифрой «3». Веселые загадки. Закрепление представлений о числе и цифре 3. 2. Работа в тетради – закрепление смысл сложения и вычитания, понимание взаимосвязи между целым и частью, сложением и вычитанием.</p>	82-85	

					Работа с таблицами – отношения: «пустой – полный», «большой – маленький». «Толстый – тонкий», «внутри - снаружи».		
16	Январь	Замкнутые и незамкнутые линии.	1. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	1. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе. 2. Закрепление умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрами 1 – 3.	1. Игра «Путешествие Точки». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради красным и синим карандашом. Обведение дорожек линией. 2. Игра «Кто быстрее?». Игра «В уголке природы».	85-89	
17	Январь	Ломаная линия, многоугольник.	1. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. 2. Продолжить формирование	1. Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Закрепление понятий	1. Отгадывание загадки: «Раскаленная стрела Дуб свалила у села». Работа со складным	89-93	

			представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	«ломаная линия», «многоугольник». 2. Закрепление умение выделять свойства предметов, повторение цифры 1-3, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	метром. Сравнение линий. Знакомство с понятием «многоугольник». Игра «На что похоже». 2. Работа в тетради цветными карандашами. Игра «Строители».		
18	Январь	Число 4. Цифра 4.	1. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. 2. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. 3. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	1. Знакомство с числом и цифрой 4. Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4. 2. Формирование умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов и обозначать числа 4 точками. 3. Повторение свойств предметов – цвет, форма, размер, формируется умение разбивать группу	1. Рассказывание историю про ежик – образование числа 4. Чтение веселых задач – стихов – состав числа 4. Знакомство с цифрой 4. Игра «В школу». 3. Работа в тетради – рассматривание картинок. Игра «четвертый – лишний». Самостоятельная работа в тетради по готовому образцу.	94-98	

				фигур на части по различным признакам.			
19	Февраль	Угол	<p>1. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.</p> <p>2. Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятия многоугольника.</p>	<p>1. Формирование представлений об угле.</p> <p>Закрепление представлений об углах.</p> <p>2. Закрепление состава числа 4, взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Закрепление смысла сложения и вычитания,</p>	<p>1. Игра «Путешествие по железной дороге».</p> <p>Знакомство с различными видами углов – прямым, острым, тупым.</p> <p>Рассматривание рисунков где «спрятались» прямые, острые, тупые углы.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>Задача в стихах.</p> <p>Раздаточный и демонстрационный материал.</p>	98-102	
20	Февраль	Числовой отрезок.	<p>1. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания</p>	<p>1. Формирование представлений о числовом отрезке.</p> <p>Закрепление</p>	<p>1. Знакомство с числовым отрезком.</p> <p>Работа с моделью числового отрезка.</p>	103-106	



			и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	представлений о числовом отрезке. 2. Закрепление понимания взаимосвязи между целым и частью, представления о составе числа 4. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания.	Работа в тетради – путешествие гусеницы, муравьишки. Работа с полосками. 2. Рассматривание картинки, работа в тетради.		
21	Февраль	Число 5. Цифра 5.	1. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	1. Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5. 2. закрепление представления об отрезке, угле, многоугольнике, формирование чертежных умений.	1. Игра «В гостях у Зайки». Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Работа с монетами 1 и 2 рублями. 2. Путешествие по числовому отрезку. Работа со счетными палочками.	106 - 110	

22	Февраль	Впереди – сзади. Раньше, позже.	<p>1. Уточнить пространственные отношения: впереди – сзади, раньше – позже.</p> <p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p>	<p>1. Пространственные отношения: впереди – сзади, раньше – позже.</p> <p>Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади», «раньше», «позже».</p> <p>2. Повторение приемов присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке, закрепление навыков счета в пределах 5.</p> <p>Формирование представления о составе числа 5.</p>	<p>1. Динамические картинки: «Паровозик из Ромашково», «На полянке».</p> <p>Игра «Геометрическое лото».</p> <p>Загадки «Когда это бывает?».</p> <p>Работа с картинками «Перепутаница».</p> <p>Работа с раздаточным материалом по группам.</p> <p>Рассматривание картинки из сказки: «Кот, Петух и Дрозд».</p> <p>Рассказывание по картинке.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом и линейкой.</p>	110-120	

23	Март	Столько же	<p>1. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.</p>	<p>1. Знакомство с приемами сравнения групп предметов с помощью составления пар. Закрепление приема сравнения с помощью составления пар.</p> <p>2. Закрепление представления о взаимосвязи Нового 4 и 5. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>	<p>1. Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем». Работа с раздаточным и демонстрационным материалом.</p> <p>2. Работа в тетради «Волшебная ниточка», работа с линейкой. Работа в тетради на печатной основе.</p>	113-116	
24	Март	Больше. Меньше. Знаки > и <.	<p>1. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше.</p> <p>2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.</p>	<p>1. Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками больше, меньше. Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков</p>	<p>1. Игра «На лесной полянке». Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Работа с геометрическими фигурами и знаками больше – меньше – равно.</p>	117 - 120	

				<p>больше, меньше.  2. Закрепление представления о сравнении групп предметов по количеству, порядковый счет.</p>		
25	Март	Число 6. Цифра 6.	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.  2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.</p>	<p>1. Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Закрепление знаний о числе 6 и цифре 6.  2. Знакомство с понятием «шестиугольник». Закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>1. Игра «Поезд».  2. Игра «В гостях у Веселого Карандаша». Работа в тетради.</p>	133-140
26	Март	Длиннее, короче. Измерение длины.	<p>Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова</p>	<p>1. Сравнение по длине. Закрепление умения сравнивать по длине непосредственно.  2. Отрезок и его части.</p>	<p>1. Работа с набором полосок бумаги.  2. Игра: «Путешествие сороконожки». Работа с линейкой – числовым отрезком.</p>	140-150

			<p>«длиннее», «короче».</p> <p>2. Измерение длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>3. Закрепить знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Деление на части отрезков и групп предметов.</p> <p>3. Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>3. Работа в тетради : «Зайчиха пришла домой».</p>		
27	Март	Число 7. Цифра 7.	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>2. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>	<p>1. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Закрепление представлений о числе 7 и цифрой 7.</p> <p>2. Измерение отрезков. Числовой отрезок.</p>	<p>1. Веселые задачи. Образование числа 7.</p> <p>Знакомство с цифрой 7.</p> <p>2. Работа в тетради с помощью отрезка и его частей.</p> <p>Работа с планом и картой.</p>	154 164	
28	Апрель	Число 8. Цифра 8.	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в</p>	<p>1. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Образования числа 8. Цифра 8. Состав числа 8.</p> <p>Закрепление представлений о</p>	<p>1. Работа с квадратами.</p> <p>Игра «День – ночь».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>2. Работа в тетради с картинками.</p>	179 187	

			пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	числе 8 и цифре 8. 2. Повторение состава числа 7. Взаимосвязь целого и частей, использование отрезка для их схематического изображения.			
29	Апрель	Число 9. Цифра 9.	1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение на числовом отрезке.	1. Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9. 2. Закрепление представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, использование схемы для образования их решения.	1. «Веселые задачки». Образование числа 9. Написание рукой в воздухе цифры 9, слепить из пластилина цифру 9. Обведение в тетради цифру 9. 2. Игра «Путешествие в Сообразию». Игра «Что изменилось?». Работа в тетради.	200-208	
30	Апрель	Число 0. Цифра 0.	1. Сформировать представления о числе 0 и цифре 0 и его	1. Формирование представлений о числе 0.	1. Игра «В лесной школе». Игра «Вспомним	220 225	

			<p>свойствах</p> <p>2. Закрепить счетные умения в пределах 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p>	<p>Место 0 в ряду чисел.</p> <p>2. Закрепление счетные умения в пределах 9. Формирование умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот.</p>	<p>сказку».</p> <p>Логические задачи.</p> <p>2. Работа в тетради – счет до 9, представления о площади фигур.</p>		
31	Апрель	Число 10.	<p>1. Сформировать представления о числе 10 его образования, составе, записи.</p> <p>2.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</p>	<p>1.Знакомство с числом 10. Формирование представлений о составе числа 10.</p> <p>2. Закрепление представления о треугольнике и четырехугольнике.</p>	<p>1. «Путешествие – в зоопарк».</p> <p>Запись числа 10. Работа с кружками на столе.</p> <p>2. Работа в тетради с геометрическими фигурами.</p>	229 - 233	
32	Май	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.	<p>1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.</p>	<p>1. Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде, пирамиде, конусе, цилиндре.</p> <p>2.Закрепление знание состава числа 10,</p>	<p>1. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Игра «Фотографы».</p> <p>Игра «Найди и расскажи».</p> <p>Игра «Угадай-ка».</p> <p>2.Работа в тетради, рассматривание</p>	223-237	

			2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	целого и частей.	картин «Фотографии».		
--	--	--	---	------------------	----------------------	--	--