Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №16 «Дюймовочка»

 **«Использование**

**дидактических игр**

**в трудовом воспитании**

**дошкольников»**

 Воспитатели:

 Кириллова И.В.

 Батыршина Н.Н.

2014 г.

**Использование дидактических игр**

**в трудовом воспитании дошкольников**

"Самое большое богатство, которое отец может

оставить сыну в наследство, научить его трудиться".

К. Д. Ушинский

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра.

Игра – исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Игры, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносятэлемент творчества в действия детей.

Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых.

 Основными видами игр, где дети знакомятся с трудом взрослых являются:

* сюжетно – ролевая игра.
* театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника.
* дидактическая игра.

Дидактическая игра – игра обучающая.

Значение дидактических игр – способствовать усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка.

Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе. Систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и национальностей.

Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Основной элемент дидактической игры – определяется целью воспитательного и обучающего воздействия. Дидактические задачи разнообразны: ознакомление с окружающим миром, знакомство с природой, знакомство с профессиями взрослых, с бытом людей.

Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, то есть, природа, люди, их взаимоотношения, труд. Например: "Магазин", "Радио", "Что кому нужно для работы".

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

1. Игры с предметами
2. Настольно – печатные игры
3. Словесные игры

**Игры с предметами**

Используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, нами используются такие игры с предметами: "Собери набор парикмахера" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). "Строитель" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак?

**Настольно – печатные игры**

Виды настольно – печатных игр:

1. Подбор картинок по парам. Самое простое задание в этой игре это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Например, даны 3 картинки с изображением Айболита, на одной из них нет в руках доктора портфеля, дети должны выбрать две другие картинки.
2. Подбор картинок по общему признаку. Устанавливается связь между предметами. Например, "Что нужно доктору?", "Что нужно парикмахеру?", "Что есть в магазине", и т.д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами.
3. Запоминание состава, количества расположения картинок. Например, в игре "Отгадай, какую картинку спрятали?" Дети должны запомнить содержание картинок,а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти.
4. Составление разрезных картинок и кубиков. Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.
5. Описание, рассказ пор картинке с показом действий, движений. Задачи: развитие речи детей, воображения, творчества. Например, игра "Отгадай, кто это?" Ребенок изображает звук и движение задуманного.

**Словесные игры**

Построены на словах и действиях играющих. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

Таким образом, игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников. И является неотъемлемым средством знакомства детей с профессиями взрослых.

####

**Список литературы**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н.В.Алешина.-М.: "Педагогическое Общество России", 2000.- 128с.

2. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- 5-е изд.испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 208с.

3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С.Пряжников.- Воронеж, 1996.

**Дидактические игры по трудовому воспитанию детей 3-5 лет**

***Игра «Накроем стол для кукол».***

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

 Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

 Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

 Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

***Игра «Что хочет делать Маша?»***

Цель. Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры:

 Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

 - Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

 Подставляет кукле называемые ею предметы.

 - Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

 В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

 Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

 Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

***Игра «Кому это нужно?»***

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры:

 Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

 При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

***Игра «Выбираем работу»***

Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры:

 Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

 Будем дружно подрастать

 И работу выбирать.

 В космонавты мы пойдем

 И ракеты поведем.

 (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты,

 действуя по показу воспитателя.)

 В капитаны мы пойдем,

 Корабли мы поведем.

 (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

 В вертолетчики пойдем,

 вертолеты поведем.

 (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

 *Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.*

 А мы в летчики пойдем,

 Самолеты поведем.

 Первые две строки повторяются в начале каждого куплета,

 дети на эти слова идут по кругу.

 В комбайнеры мы пойдем

 И комбайны поведем.

 Мы в пожарные пойдем

 И пожар тушить начнем.

***Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»***

Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры:

 Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

 — Зачем нужно растение? (Лейка.)

 — Почему нужно кормить? (Птичка.)

 — Что нужно мыть? (Тарелка.)

 — Что нужно чистить? (Ковер.)

 — Что нужно стирать? (Платье.)

 — Что нужно гладить? (Рубашка.)

 — Что нужно печь? (Пирожки.)

 — Что нужно менять? (Постельное белье.)

 — Кого нужно купать? (Ребенок.)

 Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

 — Зачем засевать поля? (Зерно.)

 — Зачем сажать? (Картофель.)

 — Зачем опрыскивать? (Яблоня.)

 — Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?

 — Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?

 — Зачем делать еженедельную уборку квартиры?

 — Зачем ухаживать за своим телом?

**Игры для детей 5-7 лет**

***Игра «Угадайте, что я делаю?»***

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры:

 Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

 Что ты делаешь — не знаем,

 Поглядим и угадаем.

 Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

 Дети угадывают действия.

***Игра «Что сначала, что потом?»***

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры:

 Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

 • Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.

 • Мытье горшка.

 • Укладывание камушков на дно горшка.

 • Насыпание в горшок песка (высота 1 см).

 • Насыпание в горшок поверх песка немного земли.

 • Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.

 • Срезание загнивших корней.

 • Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.

 • Уплотнение земли.

 • Установка горшка с растением на поддон.

 • Полив растения под корень.

***Игра «Назови профессию».***

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

 Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

 Трактор — тракторист.

 Машина — шофер.

 Экскаватор — экскаваторщик.

 Комбайн — комбайнер.

 Подъемный кран — крановщик.

 Поезд — машинист.

 Корабль — капитан.

 Самолет —летчик (пилот).

 Космический корабль — космонавт.

 Пожарная машина —пожарный.

 Бульдозер — бульдозерист.

 Гоночная машина —гонщик (пилот).

 И т.д.

***Игра «Угадай профессию».***

Цель. Расширять представления детей о профессиях.

Ход игры:

 Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

 Кролик — кроликовод.

 Теленок — телятница.

 Овца — овцевод.

 Олень — оленевод.

 Виноград — виноградарь.

 Чай — чаевод.

 Хлеб — хлебороб.

 Сад — садовод.

 Цветы — цветовод.

 Пчела — пчеловод.

 Поле — полевод.

 Гаечный ключ — слесарь.

 Ведро и швабра—уборщица.

 Билет — кондуктор.

 Касса — кассир.

 Рубанок — столяр.

 Краска и кисть —маляр.

 Мастерок — штукатур.

 Кульман — инженер.

 Молот и наковальня — кузнец.

 Огнетушитель — пожарный.

 Шприц — медсестра.

 Электропила — лесоруб.

 Рыбацкая сеть —рыбак.

 Зубоврачебное кресло — стоматолог.

 Доильный аппарат —доярка.

 И т.д.

***Игра «Кому без них не обойтись?»***

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры:

 Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.